

AUTISMO y trabajo interdisciplinario

Javier Garza - Romeo Lucioni

@

Ayer llegó a mis manos un folleto de un centro que trabajan la modalidad "interdisciplinaria" lo cual suena muy atractivo pero a la vez me ocasiona cierta desconfianza.

Cuando hablamos de interdisciplina es porque existen una serie de profesionales de diferentes disciplinas trabajando en común para un paciente. Eso me parece correcto, pero cuando todos actúan a la vez sin considerar las necesidades específicas y prioritarias de ese momento, raya en lo absurdo, pues el niño estará recibiendo atención en áreas no necesarias y por el contrario, le quitaremos tiempo y dinero a lo que mas pudiese requerir en esa etapa de su desarrollo.

Supongamos el caso de un niño recién diagnosticado:

Un terapeuta ocupacional y uno de lenguaje poco o nada conseguirán enseñarle a un niño que no fija su atención ni sigue instrucciones.

Estas terapias deben darse mas adelante, cuando el niño esté en las condiciones de obtener un beneficio de las mismas.

Para efectos de lenguaje así como todas aquellas terapias donde el niño siga un modelo del terapeuta, es imprescindible que el niño tenga la habilidad de imitar. De hecho, muchos padres se quejan de que sus hijos no aprenden a hablar o avanzan muy poco después de un año de terapia de lenguaje y la razón no es propiamente que el método utilizado no sirva o sea un mal terapeuta sino que el niño aún no estaba listo para esa etapa.

Por otro lado no veo el caso de darle terapia física a un niño que no tiene problemas neuromotores o de movilidad como tampoco sensorial a aquel que no tiene alteraciones al respecto. Tal vez en ese sentido siempre he criticado tanto a Doman Delacato (Método Filadelfia) ya que ahí aplican todo sin importar el desarrollo del niño.

Tener en un mismo lugar todo lo que el niño posiblemente pudiese necesitar en un momento dado me parece estupendo, máxime que los diferentes terapeutas podrán ponerse de acuerdo entre sí.

Ahora que por ser "interdisciplinario" todos tengan que intervenir forzosamente me parece catastrófico, pues se le está quitando el tiempo y esfuerzo a áreas que requieren mayor atención. Simplemente me parece absurdo trabajar así y mas bien parece algo de moda, como para atrapar mas clientela.

En fin, esa es mi opinión y estoy seguro que mas de uno estará en desacuerdo conmigo.

Javier Garza

@

Muy estimado y querido Javier, dejame que te cuente algo de lo que entendemos aqui sobre un trabajo "interdisciplinario".

Antes que nada un tratamiento que quiere ser una "terapia" tiene que seguir lineas de actuación muy exactas y sobre todo bajo la guia de un terapeuta que es siempre "psicoterapeuta". Este tiene que seguir unas lineas bajo el contro de las

mediciones de los resultados que se van teniendo en las distantes areas. Por eso tenemos varias escalas de medición.

En esta forma todos los profesionales saben lo que tienen que hacer y también aportar las observaciones pertinentes.

A este punto, en cada sección toma relieve la intervención de uno o de otro pero siempre bajo modalidades comunes que circulan alrededor de:

la relación, el desarrollo afectivo, la contención de las expresiones emotivas eccepcionales, un empuje del "imaginario".

En esta forma se va desarrollando (esto es el fin de toda la terapia) la motricidad y los movimientos coordinados, el equilibrio relacional, la contención de los movimientos repetitivos y obsesivos, el sentido del valor y de las capacidades personales.

Lo que es interdisciplinario es: unir la experiencia del EIT (terapia de integración emotivo-afectiva), la TyLA (modelo de recuperación funcional), la hipoterapia y con gran importancia la Arte Terapia Psicodinámica (esta ayuda brillantemente a inducir el desarrollo del imaginario que en estos chicos es particularmente deficitario).

La necesidad de tener una guía única (el psicoterapeuta) reside en la necesidad de tener siempre bajo control la interpretación de lo que está pasando, de los mecanismos mentales que se van liberando, los mecanismos defensivos pero, sobre todo, el análisis de las etapas del desarrollo que se van logrando.

- superar las dinámicas libídicas y del narcisismo primario;
- adquirir el pensamiento afectivo superando lo "concreto"
- llegar a un "sistema representacional condicional"
- verificar el pasaje al narcisismo secundario y a comprender la realidad
- llegar a adquirir la "función Nombre del Padre"
- y también las características que habla del "Si-Mismo" que llamamos el Io-Ideal.

Como se puede ver con este esquema, es fundamental el control constante de las adquisiciones en las etapas del desarrollo que es psico-afectivo y psico-cognitivo.

Las evaluaciones (con la ayuda de las famosas escalas) es constante porque dan las pautas de los objetivos logrados y de las áreas sobre las que hay que enderezar el trabajo de todos los profesionales para que sea armónico el desarrollo: motorio, emotivo, afectivo, del imaginario y de las capacidades de comprender y de deducir (desarrollo cognitivo).

Para concluir, el "interdisciplinario" no significa nunca un amontonamiento de experiencias guiadas por "buenos sentimientos", sino la búsqueda de una integración para el logro de los objetivos que casi diariamente se van poniendo.

Esto es el resultado de quince años de trabajo, de intentos y sobre todo de estudios, de investigación de comparaciones con lo que se va haciendo en otros centros pero, sobre todo, con los resultados que se van logrando en el camino de la recuperación del desarrollo psico-mental (psico= afectivo; mental= cognitivo).

Perdonen mi intromisión pero me parecía importante aclarar cosas que son fundamentales

Un abrazo para todos y "sobre todo" para nuestros fantásticos chicos

Romeo