

## **LA ADOLESCENCIA EXISTE O EXISTEN ADOLESCENTES LA ADOLESCENCIA COMO CONSTRUCTO**

**Dra. Alicia Risueño - Lic. Iris Motta**

La Organización Mundial de la Salud, define adolescencia como el período de la vida en el cual el individuo adquiere madurez reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y establece su independencia socioeconómica. En una declaración conjunta, realizada en 1998 por la OMS, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] y el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en Materia de Población [FNUAP], se declaró que el término "adolescencia" se refiere a personas que tienen entre 10 y 19 años. Si bien existe, entonces, una definición aceptada de este periodo, el término adolescencia suele emplearse para denominar la etapa de transición entre la infancia y la edad adulta.

El grupo de población con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años es definido como juventud, con un criterio eminentemente psicosocial y de inserción en la comunidad de pertenencia. La tendencia actual es considerarlo conjuntamente con el grupo de adolescencia, dado que el proceso de finalización de ésta guarda marcadas diferencias socio-culturales según las regiones, pero sus necesidades para el desarrollo son básicamente las mismas.

Sin embargo, considerar la adolescencia sólo como etapa preparatoria para la adultez constituye una visión reduccionista, que obstaculiza el respeto por sus derechos como actores sociales, incrementando la dependencia infantil y aumentando la brecha entre menores y adultos (Krauskopf, D., 1999). De esta forma aparecen representaciones sociales polarizadas que tienden a la idealización o demonización de la etapa adolescente. A partir de ello se tiende a sobrevalorar esta etapa de la vida como modelo corporal, ideal de potencia y capacidad vital o, por el contrario, a patologizarla (Nirenberg, O., 2006).

A pesar de la definición que plantea la OMS, los pensadores especializados en el tema, no encuentran aún acuerdo para delimitar este período y las subetapas que se presentan. Esto se debe a que la adolescencia según nuestra conceptualización es un constructo y por lo tanto varía histórica, social y culturalmente. Además, la adolescencia como constructo aparece a fines del siglo XIX y principios del XX en respuesta a la lucha contra el trabajo infantil y al intento de prolongación de la permanencia dentro del sistema educativo (Triesker, F., Wahlberg, E., 2006, p413).

La adolescencia es una categoría resultante de una construcción social que es aceptada tácitamente y a partir de la cual los actores actúan en función de los roles que a través de la misma se le asignan. Por este motivo, y a los efectos del trabajo que se prevee luego de la presente investigación, no podemos referirnos a "la adolescencia" más que considerando a "cada adolescente" en su espacio, tiempo e historia vivencial.

En general, en todas las culturas tradicionales se encuentra algún tipo de rito iniciático que marca la salida de la niñez (Gruber, SA, Yurgelun-Todd, DA, 2006; Nirenberg, 2006; Triskier, 2006). En estas sociedades el período entre la infancia y la adultez no supera los dos años en la mujer y los cuatro para los varones

(Schlegel, A., Barry, H., 1991). Por otro lado, en las sociedades occidentales contemporáneas, la pubertad se ha adelantado, en el caso de las mujeres, al menos dos años en los últimos cien años (Gaete, V., Corner, E., 2006, Triskier, 2006). Paralelamente, se ha prolongado el período de aparición de aquellos eventos que marcarían lo que la OMS señala como independencia socioeconómica (casamiento, elección vocacional, etc.) y que posibilitarían que el adolescente ingrese a la adultez. Esta prolongación ofrece la posibilidad de que el joven desarrolle mayores recursos para afrontar los desafíos de la vida adulta. Sin embargo, esta repetición de conductas adolescentes los cierra en un círculo que aletarga la toma de decisiones que marca la salida de la misma.

Además de las diferencias en las diversas culturas existen tres aspectos generales de la adolescencia que hay que considerar para poder comprender los cambios que sufre la personalidad de los jóvenes en esta etapa. Estos aspectos son: físicos, psíquicos y sociocognitivos. Si bien, son aspectos que para su estudio debemos diferenciarlos, en la realidad se presentan simultáneamente, influyéndose unos a otros.

El desarrollo del adolescente se caracteriza por los cambios que se relacionan con los procesos que conducen a la construcción de la conciencia de sí mismo a partir del desarrollo de la identidad del yo corporal, del yo psíquico y del yo social (Mas Colombo, 1999, 2004).

Generalmente se distinguen dos etapas: a) la pubertad, que se caracteriza por los cambios fisiológicos que se operan en el joven (Steinberg, 1996, citado en Figs, 2001) y su impacto psicológico y b) la adolescencia propiamente dicha, en donde cobran mayor relevancia los aspectos ligados a los cambios psicosociales. Las consecuencias psíquicas de los cambios fisiológicos se relacionan con la conciencia e interés creciente por las cuestiones relacionadas con el cuerpo. Por este motivo, esta es una etapa de enorme importancia a los efectos de implementar intervenciones tendientes a la promoción de conductas saludables que partan del conocimiento del propio cuerpo, que posibilite la construcción de un proyecto con sentido existencial e ideales sociales (Mas Colombo, Risueño, Motta, 2002).

*1 Consideramos al periodo adolescente como un constructo ya que el mismo es un concepto que sobrepasa la observación empírica y expresa un supuesto teórico (Bunge, 1973; Cortada de Kohan, N., 2001).*

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Figs, S. (2001) Puberty. Adolescence: Change and Continuity. Pennsylvania State University. Disponible en: <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/adolesce.htm>
2. Gaete V., Codner E. (2006) Adelanto de la pubertad en Chile y el mundo. Rev Chil Pediatr 77 (5); 456-465
3. Gruber, SA; Yurgelun-Todd, DA (2006) Neurobiology and the Law: A rol in juvenile justice?. Ohio State Justice of Criminal Law, 3:321- 340
4. Krauskopf, D. (1999) Participación social y desarrollo en la adolescencia. UNFPA. San José, Costa Rica
5. Mas Colombo, E, y col (2004) Clínica Psiofisiopatologica Bs. As. Edit. ECUA 2 edic.,
6. Mas Colombo, E. (2001). Conciencia de libertad. Rev de AACIP 2 (1) 6-8. Buenos Aires, Argentina

7. Mas Colombo, E. Risueño, A; Motta I. (2002) Conocimiento de HIV/SIDA y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de las escuelas de salud y educación de la U.A.J.F.K. AUALCPI. Buenos Aires, Argentina: Universidad Arg. John F. Kennedy,
8. Nirenberg, O. (2006) Desarrollo de adolescente y su participación en proyectos. Vertex Revista Argentina de Psiquiatría 2006 Vol XVII: 416-423
9. OMS (2004, 15 abril) Salud reproductiva. 57<sup>a</sup> Asamblea Mundial de la Salud. Disponible en: [http://www.who.int/reproductivehealth/publications/strategy\\_small\\_es.pdf](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/strategy_small_es.pdf)
10. OMS (Noviembre 2005). VIH, Adolescentes y Jóvenes: la OMS interviene. Disponible en: <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/sa-VIH.noviembre.pdf>
11. OMS/CDC Differences in Worldwide Tobacco Use by Gender: Findings from the Global Youth Tobacco Use by Gender: Findings from the Global Youth Tobacco Survey. Special Report. Journal of School Health 2003; 73(6): 207. Disponible en: <http://www.cdc.gov/tobacco/global/GYTS/globaluse01.htm>
12. Schlegel, A., Barry, H. (1991) Adolescente: An anthropological inquiry. New York: Free Press
13. Triskier, F., Wahlberg, E. (coord) (2006) Adolescencia. Vertex Revista Argentina de Psiquiatría Vol XVII:413-415
14. Triskier, F. (2006) La era de los axolotls. Algunas especulaciones respecto de las modificaciones neurobiológicas durante la adolescencia. Vertex Revista Argentina de Psiquiatría Vol XVII:424-431